

## Roma. SE LE MAESTRE VANNO A SCUOLA...



Roma, 07/05/2007

In questi giorni il Dipartimento XI sta effettuando una verifica sul percorso di aggiornamento del personale scolastico per il triennio 2005/2007.

Le aree oggetto di aggiornamento sono:

- l'organizzazione dello spazio
- la figura di riferimento
- il gioco
- il lavoro in piccoli gruppi
- le routine
- la relazione con le famiglie

La verifica viene fatta chiedendo ai gruppi un breve elaborato (1 pagina) che dovrebbe permettere di valutare se se la formazione è stata da sostegno alla pratica educativa, se è aumentata la qualità nella relazione con il bambino e quale è l'evoluzione che si è potuta constatare in seguito a questo periodo di formazione.

L'assessore Coscia ha dunque speso molti soldi per formare il personale. E' riuscita nel suo intento? E' riuscita a dare motivazione a ciascuna maestra?

### **Noi crediamo di no!**

Quello che provano le maestre è solo una profonda amarezza nel vedere tutti i giorni il proprio lavoro sminuito da concetti di efficacia/efficienza, ottimizzazione, aumento di produttività , flessibilità.

Concetti tanto cari all'assessore, ma che nulla hanno a che fare con i bambini.

Negli ultimi anni i servizi educativi di Roma sono andati avanti con un supporto consistente di personale precario ma va ricordato che:

**" la precarietà è un danno molto grave alla qualità del servizio, perché con il personale precario non è possibile garantire percorsi educativi di continuità e si perdono gli investimenti realizzati intorno alla formazione del personale che cambia in continuazione" (Coordinamento Nazionale Nidi Infanzia)**

- RdB si chiede come sia possibile pensare alla figura di riferimento, al lavoro in piccoli gruppi quando gli accordi presi tra amministrazione e sindacati concertativi riducono gli organici e rendono impossibile qualsiasi progettualità?

- RdB ritiene che allo stato attuale le relazioni con le famiglie possono migliorare solo se si ristabilisce di gestire in maniera autonoma i momenti dell'accoglienza valorizzando la libera organizzazione del gruppo educativo (tanto nei nidi che nelle scuole dell'infanzia)

**Le maestre a scuola ci vanno volentieri, sono ansiose di imparare.  
Vorrebbero però mettere in pratica quello che imparano!**

RdB intende pertanto supportare tutte quelle strutture scolastiche ed educative che intendono rivedere il sistema delle griglie e che desiderino sostenere percorsi autogestiti trovando le modalità di coinvolgimento più appropriato dei Comitati di Gestione, dei Consigli di Scuola e dei Coordinatori, promuovendo dei Coordinamenti a livello di singolo Municipio.

**Organizzati con RdB**